



***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 475 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
За 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ***

***Санкт-Петербург
2021-2022 г***

№ п/п	Содержание	Страницы
	Введение	3-4
1.	Общая характеристика учреждения	4-5
1.1	Характеристика контингента обучающихся	5
1.2	Формы координации деятельности ОУ	5
1.3	Организация управления в ГБОУ СОШ № 475	5-6
2.	Особенности образовательной деятельности	7-8
2.1	Кадетские классы	8-9
2.2	Начальное общее образование	10
2.2.1	Учебный план внеурочной деятельности	10-11
2.2.2	План внеурочной деятельности основного общего образования	12-13
2.2.3	План внеурочной деятельности 10-11 класс	14
3.	Отделение дополнительного образования	14-16
4.	Методическая работа школы.	16-18
5.	Аттестация учителей	18-19
6.	Работа с одарёнными	18
7.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	19
8.	Условия осуществления образовательного процесса	19
8.1	Режим работы школы	19-20
8.2	Учебно-материальная база	20
8.3	Библиотечная служба	21
8.4	Организация медицинского обслуживания	21
8.5	Организация питания	21-22
9.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	22
9.1	Результаты сдачи государственной аттестации	23
9.2	Поступление учащихся в 2021-22 году	24
9.3	Анализ ДКР в 2021-22г	24
9.4	Проведение олимпиады	24
9.5	Анализ ВПР	25-29
10.	Система воспитательной деятельности школы	29
10.1	Основные направления воспитательной работы школы	29
10.2	Цели и задачи воспитания	29-32
10.3	Виды и формы содержания деятельности	32
10.4	Гражданско-патриотическое направление.	33-35
10.5	Художественно-эстетическое направление	36
10.6	Духовно-нравственное воспитание.	37-38
10.7	Спортивно-оздоровительное направление	38
10.8	Экологическое направление	39
10.9	Трудовое воспитание	40
10.10	Здоровый образ жизни	41
10.11	Семейные ценности, работа с родителями	41-43
11.	Реализация планов воспитательной работы	43
12.	Методическое объединение классных руководителей.	44-50

13.	Работа органов самоуправления	50-52
14.	Работа отряда ЮИД «Дорожный патруль».	52-54
15.	Профориентационная работа.	54-55
16.	Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	55-56
17.	Работа по профилактике экстремистских настроений.	67
18.	Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения	67-70
19.	Информационная карта достижений обучающихся в 2020-2021 уч. году	71
20.	Взаимодействие ГБОУ СОШ № 475 в социуме.	72
17.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	73
18.	Заключение. Перспективы и планы развития школы.	73

Введение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 475 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 475) образована в 1969 году, и предназначена для детей, которые обладают разными способностями к обучению. Для детей, продвинутых и отстающих, здоровых и с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и не обладающих определенными талантами, обычных и «не встраивающихся» в традиционную организацию образовательного процесса. Концептуальной основой деятельности учреждения является ориентация на достижение оптимального качества образования каждым учащимся школы.

Основным педагогическим принципом школьного коллектива является принятие каждого ребенка во всей его неповторимости, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося.

Социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в получении ребенком качественного образования, но и потребностью общества в социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, необходимостью создания комфортных условий пребывания ребенка в школе.

Школа имеет свои традиции и большой опыт подготовки конкурентоспособных выпускников. Этому способствует опытный, творчески работающий коллектив и хорошая материальная база школы.

ОУ работает на основании Программы развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 475 на 2020 – 2024 годы. Целевое назначение образовательной программы состоит в следующем: построение образовательного процесса, способного обеспечить реализацию ФГОС, а также допрофессиональную компетентность выпускника в образовательных областях, достаточного для получения среднего и высшего профессионального образования, воспитание гражданина и патриота своей страны. Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся;
- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создать условия для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускниками ОУ целевых установок;
- обеспечить выполнение требований ФГОС к воспитанию и социализации обучающихся, через использование потенциала культурного центра России-города Санкт-Петербурга;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, через интеграцию основного и дополнительного образования;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявлять и развивать индивидуальные способности обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, детей через подготовку и участие во всероссийских олимпиадах;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности, через традиционные мероприятия ОУ;
- создавать условия для привлечения родительской общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды, через работу родительских комитетов;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создавать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности, через программу «Здоровье сбережения»;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование структуры управления ОУ;
- укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Деятельность ГБОУ школа № 475 ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивается положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов и администрации школы.

1.Общая характеристика учреждения

1.1	Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 475 Выборгского района Санкт-Петербурга
1.2	Лицензия Аккредитация	В 2013 г. ГБОУ СОШ № 475 прошла аттестацию и аккредитацию Свидетельство о государственной аккредитации № 458 от 17 февраля 2014 года.
1.3	Характеристика контингента учащихся	На начало года было зачислено учащихся 1 уровень-начальное образование 1-4 классы- 585 уч. 2 уровень- основное общее образование 5-9 классы- 475 3 уровень-среднее общее образование10-11 классы-60 Всего- 1120 учащихся
1.4	Средняя наполняемость классов	33 человека
1.5	Администрация школы, органы государственного - общественного управления и самоуправления	Директор школы - Каумбаев Юрий Тоганбаевич, тел: 417-25-84 (85) Заместители директора: -по учебно-воспитательной работе в 1-4 классах Мосунова Елена Михайловна - по учебно-воспитательной работе в 5-11 классах Добровольская Елена Леонидовна - по воспитательной работе в школе- Олифир Ирина Владимировна -по административно-хозяйственной работе- Фокина Вера Дмитриевна -руководитель ОДОД–Балбышева Елена Александровна
1.6	Программа развития	Программа развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 475 на 2020 – 2025годы
1.7	Международное сотрудничество	нет
1.8	Сайт. Адрес электронной почты.	475@shko.la, school475spb@yandex.ru

1.1 Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся в основном формируется из детей, проживающих на территории МО Парголово. Контингент учащихся в ОУ разнородный по социальному составу и по интеллектуальному развитию. Часть учащихся с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития, часть со средними способностями, много обучающихся из многодетных семей.

В микрорайоне проживают представители многих национальностей, поэтому актуальной является проблема создания условий для формирования этнической толерантности школьников, приобщения их к общекультурным и социальным ценностям общества. Школа удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей). Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

В школе создана комфортная образовательная среда, в которой ребенок ощущает себя активным участником, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной среды.

1.2 Органы управления, действующие в ГБОУ школа № 475

Директор

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:

- развитие образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- обсуждение Устава образовательной организации; принятие коллективного договора;
- обсуждение правил внутреннего распорядка всех участников образовательного процесса образовательной организации;
- определение численности и срока полномочий комиссии по урегулированию конфликтов;
- рассмотрение вопросов стратегии развития

Совет родителей

- образовательной организации;
- рассмотрение и принятие локальных актов в соответствии с Уставом образовательной организации
- К компетенции Совета родителей относится:
- согласование локальных нормативных актов образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;
- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;
- содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- осуществление контроля за организацией питания в образовательной организации ;
- оказание помощи ОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе по вопросу введения требований к одежде учащихся образовательной организации;
- согласование выбора меры дисциплинарного взыскания учащихся (при необходимости);
- ходатайство о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащихся;
 - выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками

Совет обучающихся образовательных отношений

- К компетенции Совета обучающихся относится:
- участие в вопросах организации жизнедеятельности коллектива обучающихся;
 - координация деятельности классных коллективов обучающихся;
 - организация общешкольных коллективных творческих дел;
 - согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся;
 - выборы представителей в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2021/2022 учебном году школа обладала высокопрофессиональными педагогическими кадрами. Высшую категорию имеет 15 человек, первую-27 человек. Усилиями педагогов ОУ, службы социально-педагогического сопровождения, все действия направлены на поддержание физического, нрав-

ственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку необходимых условий для получения образования.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися ОУ. Классные руководители и администрация владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся. Проводится диагностическая и коррекционная работа с учащимися начальной и основной школы.

2. Особенности образовательной деятельности.



Основными видами деятельности Школы является реализация:

• основной образовательной программ начального общего образования;

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

• основной образовательной программы основного общего образования;

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

• основной образовательной программы среднего общего образования. Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

К основным видам деятельности Школы также относится:

• реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования;

В основу образовательной деятельности ГБОУ школа № 475 положены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года;
- Устав, основная образовательная программа, локальные акты ОУ.

2.1. Кадетские классы

С сентября 2021 учебного года в ГБОУ школа № 475 были открыты кадетские классы общеобразовательной направленности (5-б, 6-а, 7-в, 9-б).



Основные цели и задачи функционирования кадетского класса:

- воспитание у младших школьников патриотизма формирование гражданского самосознания.
- воспитывать духовно нравственные качества у детей а примерах героических поступков и событий из истории страны, города, посёлка;
- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, родственникам и близким людям;
- интеллектуальное, культурное, физическое развитие учащихся, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков по военноприкладной подготовке, морально- психологических способностей, необходимых личности при профессиональной деятельности;
- формирование и развитие у кадет чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к обладанию выбранной профессией;
- мотивация обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, к участию в олимпиадах и творческих конкурсах.

Образовательный процесс в кадетских классах осуществляется с учетом дополнительных образовательных программ, учебным программам по общеобразовательным предметам, имеющим целью подготовку к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, внутренней, правоохранительной служб через профессиональную ориентацию.

Организация образовательного процесса в кадетских классах строится в соответствии с разработанным и утвержденным учебным планом, который соответствует стандартам ФГОС. Режим дня кадетского класса регламентируется правилами внутреннего распорядка школы и утверждается директором учреждения.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, эстетического и воинского воспитания кадетов.

Эффективность воспитательного процесса достигается через организацию внеурочной деятельности кадетов путем проведения дополнительных мероприятий по организации активного отдыха, социально-активной деятельности кадетов, участие в спортивных мероприятиях, созданием необходимых условий для успешной учебы и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства. Основной формой этого процесса является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа с каждым кадетом. Воспитательная работа с кадетами планируется в масштабе кадетского класса на весь период обучения, а также на учебный год и месяц.

2.2. Начальное общее образование

2.2.1. Учебный план внеурочной деятельности и характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направления развития личности	Наименования рабочей программы	1 А	1 Б	1 В	1 Г	1 Д	2А	2Б	2 В	2Г	2Д	3 А	3Б	3В	3Г	4 А	4 Б	4 В	4 Г*	4 Д
Спортивно-оздоровительное	«Самбо детям»		1	1	1	1					1									
	«Поиграй»						2													
	«Ритмика»			1	1	1					1						1			
	«Подвижные ребята»			2																
	«Подвижные игры»	2								1						1	1			
	«Строевая подготовка»															1	1			
Духовно нравственное	«Военная история»															1	1			
	Мой город – Санкт-Петербург																1			
	Наш город-Санкт-Петербург				1				1											
	Любуемся Санкт-Петербургом									2										
	Моя семья										2									
	Школа вежливых наук									2										
	Фабрика добра		1																	
	Земля наш общий дом					1														

Социальное	«Здоровейка»							2											
	Город Петра																1		
	«Дорожный пат-руль»													1					
	Азбука дорожного движения			1															
	Дружим с добрыми словами												1						
	Азбука добра							1											
	Здоровый образ жизни									1									
	Я - первоклассник		1																
	Родничок		1																
	Школьные правила. Этикет.													1					
	Мир вокруг нас							1		1									
	Здравствуйте, все													1					
	Помощники										1								
	Зелёная планета							1											
	Вот и стали добрей и умней													1					
«Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»			1			2			2					2				
	«Занимательный немецкий»									2							2		
	«Увлекательный английский»																2		
	«Волшебный мир книг»	2			2														

В стране сказок	2																		
В мире сказок						1													
В гостях у сказки		1																	
Хочу всё знать	1			1		1													
Занимательный английский								2				1							
«Калейдоскоп наук»															3				
Занимательная математика		1			2		2			2	1		1						
Познавательная математика												1							
Занимательная грамматика									1	2									
Занимательный русский язык					2						2		2						
Информатика в играх и задачах																1			
Эрудиты																		2	
Удивительный мир книг			1																
Эмоциональный интеллект								2											
Увлекательный мир художественной литературы										1									
Калейдоскоп наук																	3		3
Риторика																1			
Чтение с увлечением											2								
Проектная деятельность в начальной школе									1										

	Грамотей																			2
	Калейдоскоп знаний																			1
	Подготовка к олимпиадам															2				
	Природа и мы							1												
	Литературная студия						1													
	Научная лаборатория								2											
Общекультурное	Станем волшебниками																			1
	«Мир глазами художника»																			1
	Акварелька						1													
	Умелые ручки							2												
	Русские художники																	1		
	Волшебная кисточка				1															
Итого: 133 часа		7	6	7	7	7	8	10	9	9	7	5	6	5	5	7	9	9	5	5
Итого в год:4488 часа		2	1	2	2	2	272	340	3	306	23	17	20	17	17	238	272	306	170	204
		3	9	3	3	3			0		8	0	4	0	0					
		1	8	1	1	1			6											

2.2.2. План внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы)

Направления развития личности	Наименования рабочей программы	5А	5Б	5В	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	
Спортивно-оздоровительное	Аэробика						1						1	
	Готовимся к ГТО			1				1	1		1			
	Строевая подготовка		1			1						1		
	НВП		1			1						1		
	Основы рукопашного боя		2			2						1		
	Тропой выживания									1	1			
	Самбо	1			1					1	1			
Духовно-нрав-ственное	История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Военная история		1			1						1		
	История в лицах	1		1	1									
Социаль-ное	Разноцветный лоскуток	1		1	1		1	1	1					
	Техническое творчество										1		1	
	Эстетическое творчество	1	1	1	1									
Общеинтел-лектуальное	Занимательная математика					1				1	1	1		
	Домашнее задание? Это просто										1			

	Занимательный английский				1		1		1	1		1		
	Занимательный немецкий							2						
	Исследовательская проектная деятельность		1			1						1		
	Занимательный русский язык		1		1	1	1		1	2	1	1	1	
	Азбука первой помощи		1			1						1		
Общекультурное	Веселые нотки	1		1	1					1	1		1	
Итого(в неделю)		6	10	6	8	10	5	5	5	8	9	10	5	
Итого в год		204	340	204	272	340	170	170	170	272	306	340	170	

Направления развития личности	Наименования рабочей программы	8а	8б	9а	9б
Спортивно-оздоровительное	Готовимся к ГТО		1	1	
	Строевая подготовка				1
	Основы рукопашного боя				1
	НВП				1
	Волейбол	1			
	Тропой выживания	1			
Духовно -нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	1	1		
	Военная история				1
Социальное	Я и профессия			1	1
	Техническое творчество	1	1		
	Юный программист			1	
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский				1
	Теория литературы			1	1
	Занимательный русский язык	1	1		
	Математика для каждого			1	1
	Домашнее задание? Это просто	1	1		
	Мир биологии			1	
	Мир химии			1	
	Исследовательская проектная деятельность			1	1
	Трудные вопросы в изучении обществознания			1	
Общекультурное	Русский язык и культураречи			1	1

Итого (в неделю)		6	5	10	10
Итого в год		204	170	340	340

2.2.3. План внеурочной деятельности 10-11 классы

№ п/п	Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
			10 класс	11 класс	Всего
1	Спортивно-оздоровительное	Готовимся к сдаче ГТО	1	1	2
2	Духовно-нравственное	Мировая художественная культура(ИП)	1	1	2
3	Социальное	Технология	1	1	2
		Автодело	1	1	2
4	Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности в предметной области:			
		Математика	1	1	2
		Информатика	1	1	2
		Физика		1	1
		Обществознание	1	1	2
5	Общекультурное	Литература	1		1
ИТОГО			8	8	16

3. Отделение дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационно-образовательной деятельности в интересах человека, государства.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения школьников.

Приоритетными ориентирами для образовательной деятельности в соответствии с Концепцией развития являются:

- обеспечение доступности дополнительного образования;
- повышения качества образования;
- развитие детских социально-значимых инициатив;

- эффективность и инновационность образовательного процесса;

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Единая образовательная среда школы представляет единство учебной деятельности, внеурочной и дополнительного образования.

Отделение было открыто в 2014 учебном году.

Целью структурного подразделения ОДОД в нашей школе является:

- удовлетворение социально-культурных и образовательных потребностей детей;
- развитие ребенка как личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Развитие гражданственности и патриотизма.

Задачами дополнительного образования является не только процесс успешной социализации, но и индивидуализации личности подростка, развитие его творческих способностей.

В 2021-2022 уч. году целью деятельности ОДОД ГБОУ СОШ № 475 стало создание условий для разностороннего развития детей, их самораскрытия, самоутверждения в социально-ценной и творческой деятельности средствами дополнительного образования. Развитие гражданственности и патриотизма.

В отделении дополнительного образования школы реализуется 12 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по трем направлениям: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, художественная.

В ОДОД обучались 210 учащихся. По результатам анкетирования, проводимого в феврале-марте текущего учебного года, 84% родителей считают, что дети в отделении дополнительного образования могут найти для себя объединение, удовлетворяющее их запросам. Создание благоприятных условий и творческой атмосферы на занятиях наших секций и объединений дают повод детям осознанно отдавать свое свободное время внешкольным занятиям. Общность интересов детей и педагогов, отсутствие принуждения, положительные результаты творческой деятельности – факторы, которые привлекают к занятиям ОДОД максимум детей в течение всего учебного года. Наиболее востребованы и популярны в ОДОД образовательные программы физкультурно-спортивной направленности.

Секция «Аэробики» - Мир движений, педагог Голубова А.Г., учащиеся данной секции принимают активное участие во всех мероприятиях, организованных на площадках школы, и Дома культуры «Парголово». Ежегодно принимает участие в фестивале «Здравствуй Парголово!». Занимают призовые места на Международных конкурсах – «Волна успеха».

Учащиеся школьного **кружка «Умелые ручки»** - руководитель Леонтьева М.А. – постоянные участники школьных и районных выставок. Очень большой интерес вызывают мастер-классы, проводимые педагогом дополнительного образования: «Ткачество в России», «Волшебный клубок», которые были представлен на дне открытых дверей.

Объединение «Радуга» - ИЗО – руководитель Ковач О.О., учит ребят познавать красоту окружающего мира. К каждому празднику, который проводится в школе, ребята готовят свои рисунки, а затем рассказывают о них своим одноклассникам, родителям. Дети данного объединения постоянно участвуют в конкурсах, проводимых «Академией талантов».

Секция «Меткий стрелок»- руководитель Григорьев В.В. Работа заключается в развитии у обучающихся навыков и умений выживания в автономных условиях в природе, владения стрелковым оружием, знаний основных тактико-тактических характеристик вооружения армии РФ. Результаты: 2-е место в районном туре спортивно-туристской игры на «Кубок героя России Тимура Сиразетдинова» среди обучающихся ОУ Выборгского района, 3-е место в соревнованиях по снаряжению магазина автомата Калашникова. Участие в открытых мероприятиях, проведение мастер-класса.

Кружок «Веселые нотки» - руководитель Прокофьева М.Н. принимают участие во всех школьных мероприятиях. Участвовали в конкурсе патриотической песни «Мы – будущее России» - окружной. Участие в концертах: «День народного единства», «День снятия блокады», «День весны», «День города».

Так же на нашей базе работает **объединение «Фольклорный праздник»** - руководитель Ананченко Татьяна Владимировна. На своих занятиях ребята знакомятся с народным творчеством и традициями русского народа.

Кружок - «Лего-мир» - педагог Смирнов Денис Александрович, собирают яркие интересные модели, используя современные конструкторы ЛЕГО. Учащиеся овладевают навыками начального технического конструирования что пригодится для дальнейшего образования.

Объединение «Бальные танцы» - руководитель Бойко Дмитрий Павлович, это прекрасное сочетание спорта и искусства. Ребята принимали участие в конкурсе «Новогодний бал», а так же выступали на школьных и районных праздниках.

В целом, деятельность ОДОД продемонстрировала востребованность и большое значение результатов для деятельности школы в целом. По результатам анализа наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений художественной и физкультурно-спортивной направленности. Материально-техническая база ОДОД расширяется: был приобретен спортивный инвентарь.

Перспективы развития ОДОД в следующем 2022 – 2023 уч. г.

1. Активизировать работу социально-педагогической направленности. Открыть новые объединения, направленные на развитие детской социальной инициативы и научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере дополнительного образования.

2. Повышать уровень досуговой, спортивно-массовой работы в ОДОД, акцентировать внимание на работе, нацеленной на здоровье сбережение.

3. Увеличить участие творческих коллективов ОДОД в общешкольных, районных и городских мероприятиях и проектах.

4. Активизировать работу методической службы ОДОД, методического объединения педагогов дополнительного образования; разработать единую методическую тему ОДОД, повысить уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса в объединениях.

5. Продолжить работу, направленную на обеспечение непрерывного образования педагогов, повышение квалификации и аттестацию педагогических работников ОДОД.

6. Активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, которая включает: взаимопосещение занятий и проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер-классов и др.

7. Систематизировать работу с родительской общественностью.

4. Методическая работа школы.

В 2021-2022 учебном году научно-методическая работа школы была подчинена единой цели – повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива;
- Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации школьников;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Моделирование мотивации достижения успеха учителей и учащихся;
- Приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Формирование у школьников потребности к саморазвитию и самообразованию

- Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- Пополнение методического кабинета необходимым информационным материалом для оказания учителю помощи в работе.
- Применение новых информационных технологий в образовательном и управленческом процессе школы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также через систему научно-методической учебы на уровне профессиональных объединений, ознакомление учителей с новой методической литературой, курсы повышения квалификации и переподготовки при СПб АППО.

Для реализации целей и задач проделаны следующие виды работы:

- Составлен план работы школы;
- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- Утверждены программы элективных курсов для организации предпрофильной подготовки;
- Составлены планы работы школьных методических объединений;
- Составлен план подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- Проведены заседания педагогических советов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы
- Методические объединения
- Работа учителей над темами самообразования
- Посещение уроков и их анализ
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- Организация курсовой подготовки учителей
- Аттестация членов педагогического коллектива

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности, позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ общеобразовательной школы.

Методическая работа в школе осуществляется через деятельность шести предметных методических объединений: учителей начальной школы, учителей математики и информатики, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла, учителей иностранного языка, учителей спортивно-эстетической направленности, которые охватывают всех педагогов школы и методическое объединение классных руководителей. Планирование работы МО идет по единой форме в течение многих лет. Заседания МО проходят не реже 1 раза в четверть в соответствии с планом – графиком. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: качество обучения по предметам, итоги контрольных срезов, ДКР, ВПР, ОГЭ И ЕГЭ, преемственность в обучении, заслушива-

лись отчеты, планирование и итоги предметных недель, выполнение единого орфографического режима, обмен мнениями по взаимопосещенным урокам и мероприятиям, обсуждение планов открытых уроков.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег. Различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам.

В соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год научно-методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Работа с кадрами. Повышение квалификации.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа методических объединений.

5. Аттестация учителей

Анализируя результаты аттестационного периода 2021 -2022 учебного года, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Успешная аттестация членов педагогического коллектива свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями. О результативности профессиональной деятельности аттестованных педагогов говорит то, что они владеют способами индивидуализации обучения, обеспечивают устойчивый результат, активизируя учебную деятельность учащихся.

Все учителя, подавшие заявку на соответствующую квалификационную категорию, успешно прошли квалификационные испытания в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Высшую категорию имеют 15 педагогов, первую категорию имеют 27 педагогов.

6. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми была направлена на развитие способности мыслить, творить. В учебной среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к исследовательской деятельности.

Внеучебная исследовательская деятельность учащихся не связана рамками учебных программ и предполагает участие в ней людей талантливых и заинтересованных. Активная работа дает возможность ребенку самоутвердиться, самореализоваться в сферах деятельности и чувствовать свою сопричастность к жизни школы, науки, общества. И замечательно, что в этом нелегком пути познания истины с ребятами мудрые и заботливые учителя.

Результативность интенсивной работы с детьми, обладающими высоким уровнем интеллектуального потенциала, нашла отражение в успехах учащихся на олимпиадах, в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Сравнительная характеристика прошлых учебных лет позволяет сделать вывод об интересе учащихся к научной работе, стремлению к достижению максимального результата в выбранном направлении.

Обучающиеся активно принимают участия в конференциях, семинарах, конкурсах.

7. Характеристика внутри школьной системы оценки качества.

В образовательной программе школы используются следующие формы аттестации учащихся:

- тематические, четвертные, полугодовые, годовые контрольные и административные работы;
- самостоятельные, лабораторные и проверочные работы;
- тесты;
- зачеты;
- ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 – х классах
- ДКР, РДР 5-11 классы
- экзамены в 9, 11-х классах в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- устные ответы на уроках;
- собеседования;
- олимпиадные работы;

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуются динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти при четвертном режиме обучения;

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятия по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке. 6-7 урока-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

8. Условия осуществления образовательного процесса

8.1. Режим работы школы.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№ урока	Временной интервал	Продолжительность перемены, мин.
Для 1 классов (сентябрь-декабрь)		
1 урок	08.00 – 08.35	15
2 урок	08.50 – 09.25	15
3 урок	09.40 – 10.15	40
4 урок	10.55 – 11.30	15
Для 1 классов (январь-май)		
1 урок	08.00 – 08.40	10
2 урок	08.50 – 09.30	10
3 урок	09.40 – 10.20	40
4 урок	11.00 – 11.40	10
5 урок	11.50 -12.30	10
2 -3,5,8,9,10, 11 классы		
1 урок	08.00 – 08.40	10
2 урок	08.50-09.30	10

3 урок	09.40-10.20	10
4 урок	10.30-11-10	10
5 урок	11.20-12.00	10
6 урок	12.10-12.50	10
7 урок	13.00-13.40	10
	4 , 6,7 классы	
1 урок	11.20-12.00	10
2 урок (6,7 кл)	12.10-12.50	10
3 урок	13.00-13.40	10
4 урок	13.50-14.30	10
5 урок	14.40-15.20	10
6 урок	15.30-16.10	10
7 урок	16.20-17.00	10
8 урок	17.10-17.50	

Внеурочная деятельность начинается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 35 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Перерыв не менее 10 минут.

Школа использует ступенчатую систему обучения.

5-8 классы – пятидневная учебная неделя 9- 11 классы – шестидневная учебная неделя.

8.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Показатель	Значение	
Общая площадь здания	4597	учебные кабинеты мультимедий- (компьютер, активная доска). нет информати- ки.
Площадь учебных кабинетов	1505	
Вспомогательные площади	2175,9	
Спортивный зал	384,25	
Стадион	4998	ная служба яв- ным компонен- ской системы определяющим библиотечное
Спортивные площадки	582	
Столовая	200	
Количество гардеробов	3	

Практически все ты оснащены ной техникой проектор, интер-
Имеется 1 каби-
ки.

8.3. Библиотеч-
ляется полноцен-
том педагогиче-
школы – центром,
информационно –
обеспечение.

В 2021-2022 учебном году работа библиотеки осуществлялась исходя из основных задач школьной библиотеки: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно- библиографического обслуживания учащихся и педагогов, оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, оказание методической и консультационной помощи педагогам, родителям,

учащимся в получении информации, формирование библиотечного фонда образовательного учреждения, формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, уважительного отношения к культурному достоянию своего народа, историческому прошлому.

Фонд библиотеки: 20340 экземпляров, из них
учебная литература- 16048 экземпляра
фонд художественной литературы-4306 экземпляра.

8.4. Организация медицинского обслуживания.

В школе медицинское обслуживание обеспечивают штатные сотрудники СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 63» врач и медицинская сестра. Прием ведется в специально оборудованном медицинском кабинете, состоящим из кабинета врача и процедурного кабинета. Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса. В осенний период активно проводят иммунизацию против гриппа, охват учащихся составил 50%, к сожалению, это не позволило снизить количество простудных заболеваний. Регулярно организуют медосмотры обучающихся. Своевременно изолируют инфекционных больных, производят осмотр детей, находящихся в контакте с ними.

8.5. Организация питания.

Правильное школьное питание приобрело особое значение в последние годы, т.к. дети проводят значительное время в школе. Традиционная форма организации питания – школьная столовая на 200 посадочных мест. Столовая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, организацию питания осуществляла компания ООО «Серна». Весь процесс приготовления проходит непосредственно в школьной столовой, что позволяет обеспечить учащихся горячей, свежей пищей. Контролируются качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации. Специальной бракеражной комиссией, в том числе с привлечением представителей родительской общественности, производится контроль над технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд. В школе организовано и предоставлено качественное и полноценное питание во все учебные дни. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации в ГБОУ школа № 475 Выборгского района Санкт-Петербурга с 1 сентября 2020 года было организовано бесплатное здоровое горячее питание для обучающихся начальных классов (585 уч).

Учащиеся питаются на переменах согласно графика питания учащихся, утвержденного директором. Ребята приходили в сопровождении классного руководителя. Столы к приходу детей уже накрыты. За каждым классом закреплены определенные столы, при этом между классами сохраняется дистанция. После выхода очередной группы в столовой проводится уборка, столы дезинфицируются.

Меню разработано Управлением социального питания. Для детей утверждено десятидневное циклическое меню – каждый день в течение двух недель ребятам предлагались разные блюда. Каши, омлеты, бутерброды, горячие напитки, фрукты на завтрак, а на обед – супы, салаты, вторые блюда с гарниром, соки и компоты. Это сбалансированное меню, которое составлено таким образом, чтобы дети получали все необходимые продукты для полноценного развития.

9. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

№	класс	Количество учащихся	Аттестова-	Успевают	На «4» и «5»
---	-------	---------------------	------------	----------	--------------

		начало	конец		количе- ство	%	количе- ство	%
1	1а	34	33	33	33	100%		
2	1б	30	27	27	27	100 %		
3	1в	30	31	30	30	97%		
4	1г	25	25	25	25	100 %		
5	1д	24	25	25	25	100 %		
6	2а	31	32	32	32	100%	<u>20</u>	65%
7	2б	31	32	32	32	100%	19	60%
8	2в	33	33	33	33	100%	25	76 %
9	2г	32	31	31	31	100%	23	74%
10	2д	32	33	32	32	97%	16	50%
11	3а	31	31	31	31	100 %	17	55 %
12	3б	32	32	32	32	100 %	22	69 %
13	3в	33	33	33	33	100 %	23	70 %
14	3г	34	32	32	32	100 %	10	31%
15	4а	33	33	33	33	100 %	20	63%
16	4б	33	33	33	33	100 %	24	73%
17	4в	28	27	27	27	100%	15	52%
18	4г	33	33	31	31	94%	15	52%
19	4д	27	27	27	27	100%	8	32%
20	5а	32	33	32	32	97	14	42
21	5б	25	25	25	25	100	12	48
22	5в	33	33	33	33	100	8	24
23	5г	33	30	30	30	100	6	20
24	6а	26	26	26	26	100	14	54
25	6б	26	26	26	26	100	3	12
26	6в	26	26	25	25	96	8	31
27	6г	26	26	26	26	100	7	27
28	7а	27	27	27	27	100	3	11
29	7б	30	31	31	31	100	4	13
30	7в	25	23	22	22	96	5	22
31	7г	28	28	27	27	96	6	21
32	8а	39	38	38	38	100	7	18
33	8б	38	38	34	34	90	3	7
34	9а	29	29	29	29	100	3	10
35	9б	28	28	28	28	100	8	29
36	10а	28	24	23	23	96	2	7
37	11а	26	26	26	26	100	10	38
итого	37	1085	1100	1088	1088	99	380	35

- 1.Аттестованы 1088 человека
- 2.На «хорошо» и «отлично» 380 человека
3. Не успевают 12 человек.

Контроль выполнения государственных программ, проверки классных журналов и посещение уроков показали, что образовательные программы реализованы, практическая часть программ выполнена.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи обучения базового уровня подготовки уч-ся на всех ступенях обучения.

В 2021-2022 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 51 (один с отличием) человек, 26 человек получили аттестат среднего общего образования. (один с золотой медалью)

9.1. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ 2021-2022 гг.

Предмет	Количество обучающихся участвовавших в ЕГЭ по данному предмету	% от общего количества выпускников	Средний балл по ЕГЭ (в образовательной организации)	Минимальное количество баллов	Средний балл по району	Наличие учащихся, получивших 100 баллов за ЕГЭ (количество)	Наличие учащихся, получивших от 95 до 99 баллов за ЕГЭ (количество)
Русский язык	26	100	58	24	68,3		
Математика Б	8	31	4(хорошо)		4,2		
Математика П	18	69	28,3	24	56,9		
Английский язык	2	7	42	22	73,3		
Информатика и ИКТ	8	31	31	40	59,5		
Обществознание	4	15	45,25	42	59,9		
Литература	1	3	39	32	60,8		
Физика	7	27	48	36	54,1		
Биология	3	11	41	36	50,2		
Химия	3	11	25	36	54,3		
история	2	7	48	32	58		

ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся участвовавших в ГИА по данному предмету	% от общего количества выпускников	Средний балл, средняя оценка по ГИА (в образовательной организации)	Средний балл по району
Русский язык	59	100	3,45	
Математика	59	100	3,2	
Информатика	20	33	3	
Химия	2	3	4	
Обществознание	40	66	3	
Литература	3	5	3	
Английский язык	8	13	3	
География	26	43	3,3	
История	1	1	3	
Биология	8	13	4	
Физика	8	13	3	

9.2 Поступление учащихся в 2021-2022 уч. году

9 класс

1. Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	57	100
1.1. Из них:	*	*
не получили аттестат основного общего образования (приложение № 1.1)	6	9,84
получили аттестат основного общего образования	51	90

1.2. Из получивших аттестат основного общего образования:	*	*
перешли в 10 класс	36	59,02
поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3.)	18	29,51

Класс	Средний балл	Средняя оценка	% качества знаний
1.3. Из них (поступивших в ПОУ):		*	*
на бюджетной основе	18	18	29,51
на коммерческой основе	0	0	0,00
в Санкт-Петербурге	18	18	29,51
в других городах РФ	0	0	0,00
перешли на семейное образование / самообразование	6	6	9,84
не продолжили обучение (приложение № 1.2.)	0	0	0,00
1.4. Из них (не продолживших обучение):		*	*
трудоустроены (работают)	1	1	1,64
выбыли из Санкт-Петербурга	0	0	0,00
иные причины (указать)	0	0	0,00

11 класс

Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	26	100
1. Из них:	*	*
1.1.1 поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	14	53,85
1.1.2. на бюджетной основе	10	38,46
1.1.3. на коммерческой основе	4	15,38
1.2.1. в Санкт-Петербурге	13	50,00
1.2.2. в другие города РФ	1	3,85
1.2.3. за границей	0	0,00
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	2	7,69
2.1.1. на бюджетной основе	2	7,69
2.1.2. на коммерческой основе	0	0,00
2.2.1. в Санкт-Петербурга	2	7,69
2.2.2.2 в другие города РФ	0	0,00
3. устроились на работу	9	34,62
4. призваны на службу в армию	1	3,85
5. обучаются в иных формах	0	0,00
6. не трудоустроены	0	0,00
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0,00
8. иные причины (указать)	0	0,00

9.3 Диагностическая работа по математике в 6-х классах

6а По списку 25 Писали 24	11,2	4	71%
6б По списку 25 Писали 22	6,1	3	30%
6в По списку 27 Писали 20	7,3	3,1	30%
6г По списку 27 Писали 18	9,3	3,7	61%

Отчет по олимпиаде 2021-2022 год

№/п	Предмет	Дата проведения	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров
			5 класс	6	7	8	9	10	11	4		
1	Английский яз	12.10	3	8	4		5	2				4
2	Биология	06.10	2									
3	География	04.10	2	1	1		2					
4	Информатика	27.10										
6	История	08.10			2		1	1	1			
7	Литература	14.10	3	2	4			1				
8	Математика	20.10	13	11	8		3	3		35		5
10	ОБЖ	28.09	1	3	4		2				5	
11	Обществознание	21.10			5		1	1				
12	Русский яз	27.09	6	6	11	3	1			32		12
13	Технология	24.09	6	8	4	4						
14	Физика	29.09				5	3		5		2	3
15	Физич.культура	22.09	1	2	4	1	1				4	3
	итого		37	41	47	13	19	8	6	67	11	27

Район: физкультура ,ОБЖ, физика

9.5. Анализ ВПР 2022г.

11 класс **История**

класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
11	26	20	5%	40%	55%
Выборгский р-н			55.49%	25.47%	19.04%

География

класс	Кол-во	Писали работу	Подтвердили	Понизили	Повысили
-------	--------	---------------	-------------	----------	----------

	учащихся		отметку	отметку	отметку
11	26	20	50%	35%	15%
Выборгский р-н			49.93%	34.99%	15.09%

Английский язык

класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
11	26	17	41.18%	58.82%	0%
Выборгский р-н			55.94%	18.04%	26.02%

Биология

класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
11	26	16	50%	43.75%	6.25%
Выборгский р-н			55.60%	25.39%	19.01%

Химия

класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
11	26	15	26%	60%	13.33%
Выборгский р-н			59.47%	24.39%	16.14%

Физика

класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
11	26	16	68.75%	0%	31.25%
Выборгский р-н			61.35%	18.97%	19.68%

10. Система воспитательной деятельности школы

В 2021–2022 учебном году программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания ГБОУ СОШ № 475 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

10.1. Основные направления воспитательной работы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

10.2 Цели и задачи воспитания

Целью воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Каждому уровню образования соответствуют свои **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 12) обеспечить освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности своего возраста, норм и правил общественного поведения;
- 13) формировать у обучающихся активную жизненную позицию, включающую в себя способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, уметь адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма;
- 14) формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности
- 15) развивать основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося.

10.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

РДШ

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

К программе воспитания был разработан календарный план, соответствующий уровням начального, основного и среднего образования.

В данном плане модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

10.4 Гражданско-патриотическое направление

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

- В течении года были организованы встречи с действующими офицерами Армии России, ветеранами боевых действий;



- Уроки мужества «День памяти и скорби» посвященный трагедии в Беслане 03.09.2004;
- День памяти жертв Блокады Ленинграда;
- День неизвестного солдата;
- День Героев Отечества;



- Тематические уроки «Мой город- Санкт-Петербург»;
- Мероприятия ко Дню народного единства, ко дню воссоединения Крыма и России;
- Организация классных часов ко Дню пожилого человека «Низкий Вам поклон».



Классные часы на темы:

- День памяти жертв политических репрессий
- День народного единства

- Блокадные дни
- Открытый урок «День моряков-подводников», встреча руководителем шлюпочных походов, капитаном 2 ранга Василием Александровичем Сапожниковым

Школьные мероприятия:

- Акция-митинг «Помним, гордимся, чтим»



- Экскурсия «А музы не молчали...»
- Школьная акция «Добрый ангел», изготовление игрушек-сувениров для благотворительного концерта.

- Акция «Белый цветок»
- Конкурс строя и песни.
- Уроки доброты «Дорога добра»
- Школьный конкурс стихов, рисунков «Был город фронт, была блокада»
- Уроки мужества, встречи с жителями блокадного Ленинграда
- Школьный митинг «Свеча памяти»
- Акция «Свеча Памяти»
- Экскурсия на верфь корабля «Штандарт»
- Экскурсия на мемориальное Пискаревское кладбище
- Экскурсия в музей блокады на площади Победы
- Экскурсия в город воинской славы Кронштадт
- Экскурсия в Корабельный институт
- Экскурсия в Центральный Военно-морской музей
- Школьная акция «Бессмертный полк»
- Оформление экспозиции на 1 этаже «Великая Победа»

Участие в районных, городских мероприятиях:

- Участие в «Северной зарнице»
- Участие в благотворительном концерте «Подари ребенку солнце»
- Участие в районной военно-спортивной игре «Зарницы»
- Участие в районном конкурсе «Мозаика России»
- Участие в районном семинаре для учителей «Духовно-нравственное воспитание»
- Участие во всероссийском конкурсе рисунков «Великий Суворов» музей Суворова

- Участие в районной зарнице «День защитника Отечества»
- Участие в городском конкурсе «Дети в Музее гигиены»
- Участие в открытом городском уроке «Морской венок славы. Великие адмиралы России»
- Участие во Всероссийском молодежном военно-историческом форуме «Александровский стяг»

классы

- Участие в районном конкурсе «Мой мир»
- Участие в районном конкурсе «Связь поколений»

Художественно-эстетическое воспитание

Цель:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Задачи:

- создание условий для ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетического восприятия предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представления об искусстве народов России

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Пути реализации:

- познакомились с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;



- организовывались праздничные и тематические концертные программы, силами учеников: «Лучше мамы нет на свете».



- «Прощание с осенью», «Здравствуй, Масленица!», «Чудеса у новогодней ёлки» и др.

Духовно-нравственное воспитание

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно- нравственное воспитание, в основе которой лежит формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательное отношение к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе чести, достоинства, личной морали, инициативы, настойчивости в выполнении любого дела.

Цель: воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Задачи:

- создание условий для сознательного принятия базовых национальных российских ценностей;
- привития любви к школе, городу Санкт-Петербург, к народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- развития желания продолжать героические традиции российского народа;
- понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- развития умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;
- отрицательного отношение к аморальным поступкам, действиям, нарушениям общественного порядка

Ценности:

- нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога.

Пути реализации:

Педагоги, проводя различные мероприятия стараются наполнить жизнь обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники:

- концерт к 8 марта, День Победы, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов выпускникам.
- приняли участие в мероприятии «Международный День школьных библиотек», «Международный день инвалидов»;
- принимали добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природы;
- расширили положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвовали в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получили системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширили опыт позитивного взаимодействия в семье;
- организованы экскурсии в театр, музеи Санкт-Петербурга;
- организованы выезды по святым и историческим местам России

Спортивно-оздоровительное воспитание

Цель:

- обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе;
- научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- развивать мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Ценности: Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Пути реализации:

- проведены праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- участие в «Президентских спортивных соревнованиях»;
- участвовали в соревнованиях по плаванию;
- проведены классные часы и мероприятия по популяризации спорта в России;
- участие в акциях Кросс наций, Испытай себя;
- организация школьного мероприятия для начальной школы и среднего звена «Весёлые старты»;



- участие в эстафетах для 8-11 классов «Спорт-против наркотиков!», ГТО;
- участие в акции «Всемирный День Здоровья».

Экологическое воспитание

Цель: формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

Задачи:

- создать условия для формирования навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- учить видеть и понимать красоту живой природы;
- учить основам экологических знаний;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно- нравственные и эстетические чувства.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Пути реализации:

- субботники по благоустройству территории;



- знакомство с редкими и исчезающими растениями и животными Ленинградской области;
- участие в конкурсах рисунков «Зарисовки природы»;
- работа с природными материалами;
- проведение праздника Урожая;
- сбор макулатуры «Бумаге – вторую жизнь!»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;



Трудовое воспитание

Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовка к сознательному выбору профессии

Задачи:

- прививать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте;
- формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- поддержание чистоты и порядка в классе и школе; -готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;

Ценности:

- научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Пути реализации:

- в процессе проведения внеклассных мероприятий учащиеся получили первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- участвовали в олимпиадах по учебным предметам;
- участвовали в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых познакомились с различными видами труда, с различными профессиями;
- познакомились с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей;
- участвовали в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы;
- участвовали в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства»;



- создание на базе ГБОУ школа №475 трудовой бригады в летний период;
- проведены (осень, весна) мероприятия по уборки территории школы;



- круглый стол для 9-10 классов «Профессия моей мечты»;
- проведение недели профориентации «Калейдоскоп профессий».

Здоровый образ жизни

Цель: формирование культуры здоровья учащихся посредством развития здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды.

Задачи:

- формировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- формировать знания основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- прививать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культурой, спортом, туризмом, самообразованию, труду и творчеству;
- создавать условия для приобретения опыта участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- прививать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Ценности: потребность в здоровом образе жизни, ценностного отношения к здоровью.

Пути реализации:

- получили представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма;
- участвовали в пропаганде здорового образа жизни;
- создавали видеоролики и буклеты «Здоровым быть здорово»;
- участвовали в проведении спартакиад, эстафет, «Всемирный день борьбы со СПИДом».

Семейные ценности, работа с родителями

Цель: создать благоприятную среду для совместной деятельности «ученик- родитель-школа», повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;

- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей

Ценности:

- взаимодействие школы и семьи в организации нравственного уклада жизни ученика для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Пути реализации:

- организация и проведение совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы;

Проведены:

- родительские собрания, анкетирование, тематические классные часы, семейные праздники, спортивные состязания с участием отцов и матерей, календарные праздники – День матери, 8 Марта, День защитника Отечества;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- экскурсии;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и самое важное, эффективным.

С 2020 года в ГБОУ школа №475 Выборгского района Санкт-Петербурга действует волонтерский отряд.

Целью волонтерской деятельности в школе является:

- Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

Для достижения указанной цели решаются **следующие задачи:**

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;

- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;

- Пропаганда здорового образа жизни.

В состав ВО в 2021-2022 учебном году входили учащиеся с 7 по 10 класс. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2021 года.

В течение 2021- 2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско- патриотическую направленность и социальную значимость.

Это: Акция памяти. Возложение цветов на Северном кладбище героям ВОВ,

Акция Добра. Помощь кризисной поддержке «Ковчег» для бездомных животных.

Акция «Мы с природой дружим!». Постройка кормушек и скворечников.

Акция «Старой бумаге – новую жизнь!». Экологическая акция по сбору макулатуры.

Акция «Георгиевская ленточка».

Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры выполнили.

Трудовое воспитание является одним из приоритетных направлений в трудовой бригаде организованной на базе ГБОУ школа №475 Выборгского района Санкт-Петербурга. Опыт показывает, что такой вид деятельности трудовой бригады, это одна из лучших форм занятости подростков в свободное время летом.

Участники трудовой бригады работали с большим желанием. Ребята были заняты полезной деятельностью, смогли приобрести новые социальные умения и навыки, новый позитивный жизненный опыт. Бригада способствовала профилактике асоциального поведения подростков через приобретение трудовых навыков, мобилизовала творческую активность учащихся. Запланированная работа была выполнена в полном объеме.

Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемым и выстроенным с ориентацией на модель выпускника, как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Таким образом, у выпускника школы должны быть развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность потребности к здоровому образу жизни;

11. Реализация планов воспитательной работы

В 2021-2022 г были реализованы следующие планы:

- по профилактике и противодействию идеологии терроризма, экстремизма
- по профилактике ПДД
- по толерантности
- по здоровому образу жизни
- по профилактике наркомании и употреблению психотропных веществ среди несовершеннолетних
- по противодействию коррупции в школе.

12. Методическое объединение классных руководителей

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

МО классных руководителей в 2021 -2022 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 37 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году состояло из **37** классных руководителей и работало над темой: «**Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС**».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 20201-2022 учебный год проведено **54** заседания МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 -2022 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021 -2022 учебном году;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- анализ работы МО классных руководителей за 2021 -2022 учебный год;
- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

На каждом заседании МО, классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на дистанционных заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные **формы:**

- видеоконференции;
- заседания МО;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий, просмотр видео;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Педагоги осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

1-4 классы:

Включение родителей к совместной активной деятельности по воспитанию и развитию детей для развития культурной педагогической среды
Личностно-ориентированный подход к воспитанию в условиях реализации ФГОС
Формирование у учащихся здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС
Формирование экологической культуры личности в условиях реализации ФГОС
Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности
Игра как средство воспитания, обучения и развития личности
Взаимоотношение детей и родителей для развития личности школьника
Формирование межличностной толерантности младших школьников в образовательном процессе в условиях ФГОС
Формирование творческой личности в условиях реализации ФГОС
Формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива в рамках ФГОС НОО.
Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий.
Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка
Формирование ключевых компетенций младших школьников через систему дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.
Формирование классного коллектива в условиях ФГОС.

5-9 классы:

Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка в условиях реализации ФГОС
Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора в условиях реализации ФГОС
Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников в условиях реализации ФГОС
Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития
Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности в рамках ФГОС
Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.
Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе
Инновационные технологии в процессе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС
Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю по ФГОС.
Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.
Диагностика как средство формирования и развития личности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.
Развитие познавательной активности у учащихся во внеурочное время в рамках ФГОС
Личностно-ориентированный подход к воспитанию школьников в условиях реализации ФГОС ООО.
Этнопедагогические основы воспитания межэтнической гармонии в многонациональной среде в рамках ФГОС
Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников по ФГОС
Использование игр при проведении внеклассных мероприятий в условиях реализации ФГОС ООО.

10-11 классы:

Использование системно – деятельностного подхода в становлении ученического коллектива и развития навыков ученического самоуправления.
Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание семейных ценностей;
3. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
7. Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого,

коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «День Знаний»;
- Концерт ко дню Учителя «Учителями славится Россия!»;
- Концерт ко дню «День матери»;
- Линейка. Акция «Зажги свечу»;
- Конкурс «Спортивный класс»;
- Новогодняя сказка «Волшебная мастерская Деда Мороза»;
- Концерт «Новогодний переполох»;
- Праздник «Широкая масленица»;
- Всемирный день книгодарения. Акция;
- Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Веселый драйв»;
- Конкурс рисунков «Космос-это мы»;
- Фестиваль «Песня в солдатской шинели»;
- Концерт ко Дню Победы «К победе шёл, Россия, твой солдат»;
- «Здравствуй, Парголово!» в различных номинациях;
- Участие в акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти»;
- Трудовая акция «Школьный двор».

В рамках МО в начале 2021-2022 учебного года совместно с классными руководителями были спланированы внутри классов воспитательные мероприятия, которые проводились классными руководителями в течение всего года.

№	Тема внеклассного мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1	Проект «В центре событий»	9 классы	Сентябрь
2	Проект	4 классы	Сентябрь

	<i>«Добрые уроки»</i>		
3	Проект <i>«Молоды Душой»</i>	2 классы	<i>Октябрь</i>
4	Проект <i>«Письмо любимой маме»</i>	1 классы	<i>Октябрь</i>
5	Проект <i>«Мой космос»</i>	все классы	<i>Ноябрь</i>
6	Проект <i>«Диалог с Героями»</i>	5-9 классы	<i>Ноябрь</i>
7	Проект <i>«Читай, Страна!»</i>	1-4 классы	<i>Декабрь</i>
8	Проект <i>«Моё творчество»</i>	все классы	<i>Январь</i>
9	Проект <i>«Сила РДШ»</i>	9б класс	<i>Февраль</i>
10	Проект <i>«Будь здоров!»</i>	все классы	<i>Февраль</i>
14	Проект <i>«Я буду помнить»</i>	все классы	<i>Май</i>

Открытые внеклассные мероприятия, показ видеороликов на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации внутриклассных коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в клас-

се, отношение к учителю, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг, мониторинг горячего питания школьников. Много было проведено занятий со старшекласниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе - 60% классных руководителей;
- эпизодически занимаются самообразованием - 15%;
- проявляют низкую активность - 25% классных руководителей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения

классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней («Самый классный классный» и т.д.).
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2022-2023 учебный год являются:

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

13. Работа органов ученического самоуправления.

В 2021 – 2022 году продолжил работу орган ученического самоуправления. Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Его деятельность является составной частью воспитательной работы в школе. Высшим органом ученического самоуправления является Президентский Совет, заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На них рассматривались все необходимые вопросы по планированию работы в школе, проведению различных мероприятий, конкурсов, акций, подводились итоги работы классов за каждый месяц и за уч. год. В составе Ученического самоуправления в 2021/22 г было 11 человек.

Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса, а также формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности; развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов; сохранение школьных традиций; воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности, формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Исходя из целей, были выделены следующие **задачи**:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;

- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий.

Первым таким крупным делом стала организация и проведение - Дня Знаний.

Также с помощью оригинальных идей активных старшеклассников традиционный праздник День учителя стал по-настоящему интересным. А также участие в Дне самоуправления показало, что у активистов есть такие навыки, как самоуправление, самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу, сформированы лидерские качества и коммуникативные умения.

Совет старшеклассников принимал участие в подготовке и организация спортивных мероприятий и соревнований по различным видам спорта, а также в проведении мероприятий по ЗОЖ.

В рамках работы волонтерского движения, члены Совета старшеклассников организовали сбор памятных подарков и игрушек, предназначенных для пожилых людей, находящихся в доме престарелых. С собранными подарками они посетили пожилых людей, для которых это событие было столь же неожиданным, сколь и приятным. Радость со слезами на глазах, и безграничное счастье от внимания детей, от ощущения важности и нужности.

Кроме того, ученическим самоуправлением школы был проведен КВН. Среди 8 – 11 классов были организованы команды, которые во время выступления в трех конкурсах показали качественную подготовку отличных юмористических номеров.

В целях укрепления гражданственности и социальной активности современной молодёжи, была проведена общешкольная акция «Поможем диким животным». Члены школьного самоуправления организовали сбор необходимой помощи для питомцев реабилитационного центра «Велес», а по завершению сбора отправились к животным, чтобы отвезти собранные продукты и вещи первой необходимости, а также помочь руками в самом центре. Данная акция нашла отклик в сердцах многих учащихся – каждый класс школы принял участие в данном мероприятии.

С целью привлечения внимания общественности к проблемам сохранения воды и проблемам водных объектов 22 марта в школе был проведен флешмоб «Голубая лента». Активные старшеклассники проявили инициативу в организации флешмоба и стали отличным примером для учащихся младшей школы, которые также приняли участие в этом флешмобе.

С 15 по 22 апреля 2022 года в школе проходила Неделя иностранных языков. Активные ребята, входящие в состав Совета старшеклассников, под руководством педагога организатора и учителей английского языка провели игровые уроки на английском языке для учащихся начальной школы. Проведенные игровые уроки вызвали живой интерес у учащихся младшей школы, внесли разнообразие в привычную урочную деятельность, раскрепостили учащихся и стали прекрасным средством повышения мотивации к изучению иностранных языков.

Такое традиционное школьное мероприятие как «Праздник Последнего звонка» было организовано при активном участии Совета старшеклассников – именно они выбрали форму проведения праздника, сюжетную линию сценария, подготовили основные концертные номера и поздравления педагогам. Праздник Последнего звонка получился очень добрым и трогательным.

Кроме того, чтобы этот праздник был запоминающимся, Совет старшеклассников под руководством педагога-организатора провели масштабную работу по созданию видеоролика с привлечением большого количества учителей.

В течении года проводились тематические линейки, а также игры на переменах и просмотр мультфильмов, в которых члены школьного самоуправления принимали активное участие. Для учащихся средней школы, с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма, а также проверки и за-

крепления знаний правил дорожного движения, были проведены викторины по ПДД «Знай, умей, соблюдай».

В течение года дежурные контролировали поведение учащихся: умение вести себя на перемене. Дежурили в рекреациях и в столовой. Особое внимание уделялось контролю за посещаемостью учащихся. Члены ученического самоуправления вместе с социальным педагогом вели журнал посещаемости, выясняли причины пропусков и предоставляли информацию педагогам.

В 2021-2022 уч. году было вовлечено большое количество учащихся в школьные мероприятия (в некоторых мероприятиях были задействованы все ученики школы). Все мероприятия творческой, спортивной, интеллектуальной направленности успешно проводились Советом старшеклассников. Совету старшеклассников удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в этой сфере. Ребята также активно участвовали в мероприятиях РДШ. Российское движение школьников расширяет возможности школьников, появляются новые направления и виды деятельности. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается. И кроме организации традиционных внутришкольных мероприятий лидеры ученического самоуправления приняли участие в районных мероприятиях.

Исходя из вышесказанного в следующем учебном году школьному самоуправлению предстоит решать следующие **задачи**:

- Продолжить работу по сплочению актива Совета старшеклассников и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- Привлекать большее количество родителей для участия в разнообразных мероприятиях, а также привлечение классных руководителей для решения этой проблемы;
- Вести работу по формированию у детей навыков ответственности за порученное дело.

14. Работа отряда ЮИД «Дорожный патруль»

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных.

Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в отряд юных инспекторов движения. Основная цель деятельности отряда – **вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности.**

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений:

Информационная деятельность:

- информировать ученический совет по результатам деятельности отряда ЮИД
- оформление стендов “За безопасность движения”, “ЮИД в действии”, стенгазет “Юный инспектор движения”, классные уголки «Безопасная дорога» и другой информационной работы.
- Ведение документации отряда: *фотоальбом, паспорт отряда.*

Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения,
- проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников.

- участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.



В ГБОУ СОШ № 475 функционирует отряд ЮИД с 2013 года. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 2-х -5-х классов. Отряд ЮИД имеет название, девиз, законы, песню.

Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа ведется планомерно. Занятия проводятся 2 раза в месяц по программе.

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Сентябрь - это традиционный месячник по правилам дорожного движения «Осторожно, дети!». В классах начальной школы юидовцы проводили беседы по правилам дорожного движения, клеивали в дневники схему безопасного подхода к школе и доводили до сведения родителей. Кроме этого, проводились классные часы, тестирование, анкетирование, викторины, конкурсы, игры, как внутри класса, так и между классами. В рамках месячника оформлялись и совершенствовались классные уголки по безопасности дорожного движения и проходил их смотр. Ребята обменивались методической литературой и интересными материалами по ПДД.

В октябре-ноябре месяце проводились различные конкурсы по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» и «Дорога и мы». Во всех классах проводились мероприятия, приуроченные ко Дню памяти жертв ДТП.

В апреле проходила традиционная неделя безопасности жизнедеятельности (конкурсы и выставки лучших рисунков и работ декоративно-прикладного творчества, викторины, игры, конкурсы по ПДД).

Юидовцы не только сами изучали правила дорожного движения, но и распространяли их среди учащихся начальной школы (выход в 1 классы с ознакомительной интерактивной программой «Красный, жёлтый, зелёный», проведение занятия по ПДД во 2,3,4 классах «Уроки светофора», конкурс рисунков и прикладного творчества «Светофор»).

Работа отряда ЮИД велась по плану, разработанному активом. Юидовцы с руководителем искали материал для проведения игр, викторин, конкурсов, обсуждали на общих собраниях отряда и работали в микрогруппах, готовились, репетировали и устраивали для ребят настоящий праздник.

Заняли второе место в районном фестивале детского музыкального творчества «Дети за безопасность дорожного движения», приняли участие в районном туре конкурса «Безопасное колесо», районном этапе городского конкурса детского творчества «Дорога и мы», в 14 конкурсе песни «Я люблю тебя, Россия!»

В нынешнем учебном году группа отряда ЮИД приняла участие в районной акции, приуроченной к дню памяти жертв ДТП «Водитель, сохрани мою жизнь!». Все ребята приняли самое активное участие в подготовке к этому мероприятию: рисовали плакат, изготавливали ангелов, писали письма водителю.

9. Профориентационная работа

Современная ситуация в России, заставляет по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Порядка 70% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», «вуз ближе к дому». 45% учащихся плохо представляет суть выбранной профессии. И только 15% выбирают профессию еще в школе. Это накладывает особую ответственность на основную школу. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени - одна из важнейших задач профориентационной работы.

16. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Цель: обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие вредных веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы;

Задачи:

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности в школе, семье, в окружающей социальной среде; - укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - профилактика правонарушений, бродяжничества, экстремизма, наркомании и алкогольной зависимости; - создание условий в рамках объективно данной социально-психологической среды для максимального личностного развития и обучения; - работа по повышению воспитательной функции семьи, через психологопедагогическое просвещение родителей, работа по развитию системы межведомственного взаимодействия, через поиск новых форм сотрудничества;

- оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;

- методическая работа (методическое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательного учреждения).

Ценности: предупреждение возникновения проблемных жизненных ситуаций, возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка; коррекция и развитие (разрешение жизненных проблем ребенка, как субъекта социальной жизни).

Темы 2021-2022 учебного года:

1. «Начинающий социальный педагог: проблемы, пути решения, перспективы»
2. «Методическое обеспечение деятельности социального педагога в профилактике правонарушений несовершеннолетних»

Главными показателями профилактической работы для реализации данных направлений являются:

1. Методическое сопровождение социального педагога, разработка общего документооборота, четко обозначенные цели и задачи в работе, а также эффективные приемы и методы их реализации.
2. Умелое применение и создание социальных технологий позволяет усовершенствовать работу и реализовать социальную защиту несовершеннолетних.
3. Обеспечение качественной социальной профилактики для предупреждения возникновения девиаций со стороны подростков, социального сиротства.
4. Своевременное выявление и изучение причинно- следственных связей развития социальной проблемы.

Основная задача социального педагога своевременное выявление детей с возможными проблемами социального характера и оказание помощи в их решении, коррекции. Проблема состоит в том, что механизмов и инструментов для оказания помощи, а также проведения профилактических мероприятий очень мало. Для качественного и полноценного сопровождения несовершеннолетних, имеющих проблемы разного характера необходимо участие и включение и самих детей, и их родителей. Работа с семьей – это основная профилактическая задача. Без осознанного и ответственного родителя сложно добиться положительного результата, особенно в условиях школы. Сегодня мы имеем проблемы и острую нехватку в специалистах.

Для развития компетенций необходимы обмен опытом и получение качественно новых знаний и умений в области ИТ –технологий, коммуникативного общения, компетенций в области юриспруденции. Важно и необходимо подкреплять полученные знания практическими умениями, что на сегодняшний день не соответствует действительности. В этом и есть основная проблема: теории много, практики –нет. Таким образом, мы обращаемся к теме 2021 года: «Начинающий социальный педагог: проблемы, пути решения, перспективы».

Следует отметить, что разрыв в техническом оснащении школ, контингенте учащихся, социальном статусе родителей (новый микрорайон социального жилья с минимально развитой инфраструктурой и районы высокого социального статуса), профессионализм педагогов (конкуренция среди школ за привлечение талантливых и компетентных педагогов), взаимодействие с различными колледжами и проф. учреждениями, ВУЗами (профиль школы, статус, зачастую определяет потенциально заинтересованные организации), разность финансирования (техническое обеспечение, повышение квалификаций и компетенций) приводит к неравным условиям и возможностям оказания поддержки несовершеннолетних и их семей.

Основными проблемами 2021-2022 учебного года стало увеличение контролирующих органов по отношению к оказывающим профилактику и работу с социальными отклонениями у несовершеннолетних и их родителей. Количество отчетов и данных, которые вынуждена предоставлять шко-

ла в разные инстанции, фактически дублируя отчёты, тормозит систему, делает её неповоротливой и теряет самое важное: возможность персонализации, проводимой работы из –за физической нехватки времени и ресурсов.

Второй, но не по значимости, является проблема привлечения родителей к ответственности. Наказание - не путь к решению проблемы, но важно принять факт того, что система профилактики и оказания помощи фактически бессильна в безучастности законных представителей к решению, возникающих проблем. Лечение и реабилитация в наркологических больницах зависимых, возможна только с их согласия. Работа с социальными центрами является добровольной, подписание договора вовсе не означает, что законный представитель будет следовать всем рекомендациям и активно сотрудничать. Поэтому пора рассмотреть вопрос на уровне законодательства и введения в практику привлечения к ответственности не субъектов, а объектов, т.е. законных представителей.

В текущем учебном году ГБОУ СОШ № 475 расширило взаимодействие с субъектами профилактики. На протяжении с 2018-2019 учебного года и по настоящее время можно обозначить положительную динамику в межведомственном взаимодействии.

В этом учебном году основная проблема, с которой столкнулась школа, практически полное самоустранение из межведомственного взаимодействия органов опеки и попечительства МА МО Парголово.

В 2021-2022 учебном году удалось реализовать следующие направления:

I Межведомственное взаимодействие

Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

1. 02.09.2021 – Информационный проект «Угрозы общества». Профилактика террористических угроз для 7-х классов.
2. 10.09.2021 – ИП «Правила безопасности». Безопасное поведение во время теракта. Для 3-х классов.
3. 22.09.2021 – ИП «Интернет общение без риска». 9-ые классы.
4. 28.09.2021 – «Риски мегаполиса: профилактика вовлечения несовершеннолетних в запрещенные организации». Онлайн.
5. 28.09.2021 – Мультурок «Доброурок». 4-ые классы
6. 06.10.2021 – Мультурок «Дети в интернете». 2-ые классы
7. 06.10.2021 – Игра-квест «Тайны ЗОЖ». 3-ые классы
8. 17.01.2022 – ИП «Нет зависимости». 7ые классы, 8 класс.
9. 18.01.2022 – ИП «Нет зависимости». 8-ые классы, 11.
10. 19.01.2022 – ИП «Самоконтроль». 9,10 классы.
11. 27.01.2022 – ИП «Противостояние», 6-ые классы
12. 19.04.2022 – ИП «Риски мегаполиса» для родителей. Онлайн.
13. 04.05.2022 – ИП «Профмаксимум», 7 ые классы
14. 04.05.2022 – ИП «Твой выбор», 8 классы
15. 04.05.2022 – ИП «Виртуальная реальность», 6 классы.
16. 05.05.2022 – ИП «Время диалога», 9 классы
17. 05.05.2022 – ИП «Права и обязанности», 8 классы
18. 05.05.2022 – ИП «Лабиринт права», 7ые классы
19. 05.05.2022 – ИП «Зона ответственности», 10,11 классы.

Сотрудничество с отделами опеки и попечительства

МА МО Парголово

1. 25.08.2021 – информационный обмен со специалистом
2. 15.09.2021 – информационное письмо в отношении Куриленко Д.А.
3. 21.09.2021 – информационный обмен по неблагополучным семьям со специалистом.
4. 26.10.2021 – информационное письмо в отношении Матвеевой А.К.
5. 08.12.2021 – информационный обмен со специалистом
6. 21.12.2021 – информационный обмен в отношении Ференцевых
7. 11.02.2022 - информационное письмо в отношении Орловой С.В.
8. 14.02.2022 – информационный обмен со специалистом по семьям н/л.
9. 19.02.2022 – информационный обмен по семье Быско
10. 11.03.2022 – информационное письмо в отношении Ямаковой С.З.
11. 16.03.2022 – информационный обмен по семье Березинской С.С.
12. 28.03.2022 – информационный обмен по семье Кочмарёвой Е.
13. 26.04.2022 – информационное письмо в отношении Березинской С.С, Боровиковой А.О.
14. 29.04.2022 – информационное письмо в отношении Матвеевой А.К.
15. 30.05.2022 - запрос на содействие в работе с семьёй Добытеевой А.С. (Лутченко Е.Е.)

МА МО Финляндский округ

1. 21.12.2021 – характеристики на несовершеннолетних Соболеву Д.А., Соболева Л.А.

МА МО Академическое

1. 31.05.2022 – Характеристика на несовершеннолетнюю: Каврук М.М., + справки с места учёбы и обзорные справки.

МА МО Кронверкское

1. 06.06.2022 – характеристики на Бочарова А., Ерёмину В.

Сотрудничество с СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям»

Выборгского района

1. 08.09.2021 – ответ на запрос по н/л Малышевой А.
2. 08.09.2021 – ответ на запрос по н/л Даниленко М.А., Даниленко А.А., семье Быско Е.С.
3. 14.09.2021 – ответ на запрос по семье Петровых
4. 14.09.2021 – ответ на запрос по Ломаеву В.Е., Хайдаровой Н.А.
5. 21.09.2021 – характеристики на семьи Орловой С.В., Куриленко А.О.
6. 26.10.2021 – ответ на запрос по Соломатину В.С.
7. 26.10.2021 – ответ на запрос по семье Сурановых
8. 26.10.2021 – информационное письмо в отношении семьи Матвеевой А.К.
9. 22.11.2021 – ответ на запрос по н/л Семуковой В.А.
10. 07.12.2021 – ответ на запрос по семье Петровых
11. 24.12.2021 – характеристика на Соколова Г.В.
12. 13.01.2022 – характеристика на Акшонову Е.М.
13. 07.02.2022 – характеристика на Фернцевых
14. 14.02.2022 – характеристика на Фёдорову А.В.
15. 17.02.2022 – приглашение инспектора на Совет Профилактики

16. 18.02.2022 – заседание КССП на базе ГБОУ СОШ №475 по семье Сурановых
17. 21.02.2022 – ответ на запрос по семье н/л Семуковой В.А.
18. 25.02.2022 – ответ на запрос по семье н/л Матвеевой А.К.
19. 18.03.2022- характеристика на Данилову П.И.
20. 18.03.2022 – характеристика на Лутченко Е.Е.
21. 21.03.2022 – ответ на запрос по Ломаеву В.Е.
22. 04.04.2022 – характеристики на семьи: Сурановы –Филипповы, Зайцевой М., Лутченко Е.Е.
23. 25.04.2022 – ответ на запрос по Даниленко А.А., Даниленко М.А.
24. 29.04.2022 – информационное письмо в отношении н/л Матвеевой А.К.
25. 27.05.2022 – выход в адрес к Матвеевой Е.Ю. Составление акта ЖБУ.
26. 30.05.2022 – информационное письмо в отношении Семуковой В.А.

Трудоустройство в рабочий летний лагерь учащихся ГБОУ № 475:

-Петров С. (9), Чебан М. (8), Турлыгина Д (8), Суичмезов Д. (8), Карнавин В. (8), Михайлов А. (8), Михайлов Д. (9), Воеводов Л. (9), Переймов Г. (7), Ожиганова А. (9), Базин А. (7), Скрылёва Д. (8), Скрылёва П. (10), Ушенин К. (9).

ЦСПСиД Калининского района

1. 18.01.2022 – характеристика на Ямакову С.З.
2. 25.04.2022 – характеристика на Филиппова И. (Сурановы).

Сотрудничество с отделами полиции и УМВД г. Санкт-Петербурга и Лен. области

49 о/п

1. 15.09.2021 – информационное письмо в отношении неблагополучной семьи Куриленко Д.А.
2. 26.10.2021 – информационное письмо в отношении семьи Матвеевой А.К.
3. 08.11.2021 – информационное письмо в отношении Некрасовой А.А.
4. 14.12.2021 – характеристика на Ямакову С.З.
5. 18.01.2022 – характеристика на Ямакову С.З.
6. 07.02.2022 – характеристика на семью Ференцевых
7. 11. 02.2022 – информационное письмо в отношении Орловой С.В.
8. 14.02.2022 – характеристика на Ольховскую Е.В.
9. 17.02.2022 – приглашение на Совет профилактики инспектора 49 о/п
10. 04.03.2022 – характеристики по запросу на семьи: Суичмезовы, Матвеевой, Ли, Козаренко, Сурановой, Даниловой, Федоровой, Семуковой, Куриленко, Ольховской, Соломатиной, Ференцевой, Пуха.
11. 26.04.2022 – информационное письмо в отношении ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении н/л Березинской С.С., Боровиковой А.О.
12. 29.04.2022 – информационное письмо в отношении семьи н/л Матвеевой А.К.
13. 24.05.2022 – характеристика на семью Даниловых, Ямаковых, Матвеевых
14. 25.05.2022 – информационный обмен по неблагополучной семье Коралл М.В.
15. 25.05.2022 – информационный обмен по неблагополучной семье Орловой С.В.
16. 25.05.2022 – информационный обмен по неблагополучной семье Савиной М.А.
17. 27.05.2022 – характеристика на Гремилову М.К.

ГСУ СК Выборгского района по г. Санкт-Петербурга

1. 17.12.2021 – ответ на зарос по н/л Суичмезову К.В.
2. 03.06.2022 – предоставление характеристик и сведений по Суичмезову К.В..

ГСУ СК Приморского района по г. Санкт-Петербурга

1. 17.12.2021 – ответ на запрос по н/л Каалма Н.С.

Прокуратура Выборгского района

1. 11.05.2022 –информационный обмен (предоставление характеристик, выписок и справок) по Суичмезову К.В.

ГБУЗ «ГНБ» ДПО № 3 наркологический кабинет

1. 06.12.2021 – лекция специалиста «Формирование зависимости от ПАВ в подростковом возрасте» 7 классы.
2. 13.12.2021 – Первичная профилактика ПАВ среди подростков ГБОУ СОШ 475 (8-ые классы)
3. 20.12.2021 – Первичная профилактика ПАВ среди подростков ГБОУ СОШ 475 (9-ые классы)

СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

1. 24.09.2021 – информационный обмен со специалистом на базе ГБОУ
2. 15.10.2021 – информационный обмен со специалистом на базе ГБОУ
3. 08.11.2021 – информационное письмо в отношении Некрасовой А.А.
4. 12.11.2021 – характеристика по запросу на Матвееву Д.Д.
5. 07.12.2021 – ходатайство от школы на сопровождение учащихся: Суичмезова Д.В., Юрину М.А., Николайчука С.А.
6. 16.12.2021 – совместный выход в адрес со специалистом в семью Семуковой В.А.
7. 21.12.2021 – ответ на запрос в отношении Семуковой В.А.
8. 17.01.2022 – информация о проведенной профилактической работе с Панариным Г.А.
9. 31.01.2022 – информационный обмен со специалистом на базе ГБОУ
10. 10.02.022 – информационный обмен со специалистом на базе ГБОУ
11. 25.04.2022 – ответ на запрос характеристики в отношении Матвеевой А.К.
12. 05.05.2022 – информационный обмен со специалистом
13. 30.05.2022 – ответ на запрос информации по Суичмезову Д.В.

Отдел образования Выборгского района

1. 09.09.2021 – ответ на запрос по семье Екимовой А.Л.
2. 08.11.2021 – информация в отношении Некрасовой А.А.
3. 14.01.2022 – ответ на запрос в отношении Ухина Л.И.
4. 17.01.2022 – характеристика на Ференцевых
5. 17.01.2022 – характеристика на семью Кустовой Т.Е.
6. 24.05.2022 – проверка деятельности социального педагога с н/л, состоящими на разных формах учёта

КДНиЗП Выборгского района (в течение 2021-2022 года)

1. Предоставление характеристик на учащихся, рассматриваемых на заседаниях
2. Отчёты по проведённой ИПР с несовершеннолетними.

II Профилактическая работа с учащимися и их родителями, проводимая социальным педагогом

В связи с резким увеличением числа учащихся в школе на разных ступенях обучения, возникла потребность в создании комфортной среды для вновь прибывших учеников, их адаптации. Важно отметить, что в современных условиях обострились такие проблемы, как низкая мотивация к обучению, к получению образования, организации своего досуга, низкой степени ответственности родителей за своих детей. Заметно ослабевает потенциал семей в нравственном и воспитательном направлениях.

Таким образом, главная цель – это комплексное решение социально-педагогических проблем учащихся, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация.

1.

№	Дата	Название мероприятия	Форма проведения	Класс
1.	03.09.2021	«Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних»	Классный час	8
2.	07.09.2021	Устав школы. Правила внутреннего распорядка	Беседа	10
3.	20.09.2021	«Кибербезопасность. Безопасное поведение в сети Интернет»	Беседа	11, 9
4.	22.09.2021	«Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений»	Беседа	9,10
5.	04.10.2021	«Кибербезопасность. Безопасное поведение в сети Интернет»	Классный час	3
6.	22.10.2021	«Ознакомление с уставом школы, правила внутреннего распорядка школы»	Урок-беседа	3
7.	15.11.2021	Способы выхода из стрессового состояния	Урок-беседа	7
8.	19.11.2021	«Ознакомление с уставом школы, правила внутреннего распорядка школы»	Урок-беседа	7
9.	22.11.2021	«Буллинг. Ответственность и последствия»	Профилактическая беседа	6
10.	13.12.2021	«Что такое Конституция?»	Урок-игра, приуроченный ко дню Конституции	4
11.	15.12.2021	Профилактическая беседа «Конституция. Права человека»	Мультимедийный урок	10
12.	15.01.2022	«Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений»	Беседа	9
13.	31.01.2022	Правила безопасного поведения в школе и на улице.	Беседа	6
14.	10.02.2022	«Безопасность в сети Интернет»	Беседа-игра	6
15.	14.02.2022	«Профилактический урок-беседа: Безопасность в Интернете»	Урок-беседа	11

16.	17.02.2022	«Профилактический урок-беседа: Безопасность в Интернете»	Классный час	8
17.	02.03.2022	Профилактическое мероприятие в ПМЦ «МИР»	Выезд на базу центра	7,9
18.	03.03.2022	«Несанкционированные митинги, ситуация в стране»	Согласно методическим рекомендациям КО	8
19.	05.04.2022	Профилактическая беседа «Буллинг. Не стать жертвой»	Беседа	7
20.	29.04.2022	Антинаркотическое мероприятие «НИИ «Сфера»	Интерактивная программа	8

2. Индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних, учащимися, педагогами.

- Журнал учета консультаций родителей и детей.
- Протоколы бесед
- Протоколы заседаний педагогических консилиумов
- Протоколы малых совещаний
- Выходы в адрес места проживания составлением актов ЖБУ
- Информационный обмен с субъектами профилактики, своевременное предоставление данных о несовершеннолетних и их семьях
- Электронная рассылка методических материалов для педагогов
- Заседания Советов по Профилактике
- Индивидуальные консультирования педагогов
- Посещение уроков «трудных» классов
- Представительство на КДНиЗП Выборгского района, оповещение родителей
- Предоставление информации и помощь в оформлении путёвок в летние лагеря н/л
- Содействие и оформление детей из неблагополучных семей в «Социальные гостиницы» ЦСПСиД Выборгского и Калининского районов.
- Ответы на запроса суда, прокуратуры, СК.

III Анализ работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году

Скрытый отсев ГБОУ № 475

ФИО, класс, дата рождения, уклоняющихся	Меры принятые ОУ	Результат
Юрина Маргарита Алексеевна	Профилактическая работа с семьёй ведётся с 2018 года. Коралл М.В. воспитывает двоих детей одна. Отец проживает в другом городе. Регистрация у семьи в Лен. обл. Роман (сын) имеет проблемы со здоровьем. Учится на домашней форме. Учебная мотивация низкая, много пропускает. Имеет вредные привычки, что	Полное игнорирование рекомендаций, данных школой по нормализации отношений в семье.

	<p>обостряет течение заболевания.</p> <p>Маргарита обучается в 6 классе. На 2021-22 учебный год была составлена на повторное обучение в 6 классе. По заявлению матери, была переведена на смешанный тип обучения (посещение школы 2 раза в неделю). Однако, положительной динамики в образовательной деятельности нет. Мать воспитанием детей не занимается, работает 5/2. Повлиять на Маргариту не может, со слов М.В., дети выгоняли её из дома. Могут хамить, применять силу. Неоднократно уведомлялись субъекты профилактики о проблемах в семье.</p> <p>Мария Викторовна на звонки отвечает не всегда, на вызовы в школы реагирует не своевременно.</p> <p>От рекомендаций и услуг психологов отказывается. Ссылается на недостаточность времени.</p> <p>18.02.2021 – поставлена на ВШК</p> <p>24.12.2021 – вызов матери в школу, оповещение о задолженностях по предметам. Выдано направление в ЦППМСП Выборгского района.</p> <p>25.03.2022 (исх.94) – информационное письмо в 40 о/п в отношении н/л и её семьи.</p> <p>16.05.2022 – уведомление о том, что Маргарита не посещает школу. Уведомление М.В., о необходимости исполнения родительских обязанностей. Специалистами ЦСПСиД предложена помощь, со стороны Коралл М.В. дан письменный отказ.</p> <p>09.06.2022 – вызов в школу матери н/л к завучу УВР, не явилась. На смс-не отвечает.</p>	
--	--	--

Динамика по учащимся, уклоняющимся от обучения

В 2021-2022 – 1 учащаяся в СО.

В 2020-2021 учебном году - 1 учащийся находятся в «скрытом отсеке», в связи с ненадлежащим исполнением своих родительских обязанностей матери н/л.

В 2019-2020 учебном году – 7 в СО на конец учебного года.

При снижении несовершеннолетних, входящих в «скрытый отсев» необходимо отметить рост детей, переходящих на семейную форму обучения, при которой ответственность за качество и своевременность аттестаций по предметам возлагается на родителей.

Учащиеся, обучающиеся в ГБОУ № 475 совершившие правонарушения и антиобщественные действия, рассмотренные на КДН и ЗП

В 2020-2021 учебном году на заседаниях КДНиЗП рассматривалось 20 учащихся ГБОУ СОШ №475и родителей несовершеннолетних.

За текущий учебный год вынесено **20 постановлений** с предоставлением ОУ отчётов о проведенной ИПР с несовершеннолетними и их законными представителями.

Динамика по учащимся, состоящими на учёте ОДН

На начало учебного года на учёте числилось 8 н/л, 1- семейное обучение. На конец года на учёте ОДН состоит 7 учащихся, 3 из них на смешанной форме обучения (без посещения школы). Фактически проведение ИПР возможно только с 4 н/л.

За три учебных года количество учащихся, состоящих на учёте ОДН возросло, так

в 2019-2020 году – 2 н/л,

в 2020-2021 – 7 н/л.

В 2021-2022 – 4 н/л

Родителей (семей), состоящих на учёте ОДН: 11 человек.

Такая тенденция обусловлена низкой социальной ответственностью законных представителей, злоупотребление алкоголем, халатное отношение к воспитанию несовершеннолетних, и фактическим отсутствием системы привлечения к ответственности и последствий за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Динамика по учащимся и семьям, находящихся в СОП

В СОП находится 3 семьи.

По факту выявления школой таких семей 7. По всем несовершеннолетним отправлены соответствующие информационные письма в субъекты профилактики: опеку МА МО Парголово, 49 о/п, ЦСП-Сид Выборгского района.

В микрорайоне Парголово (нижнее Парголово) обозначен остро вопрос социального неблагополучия. Функционала ОУ фактически не хватает для работы с возрастающим количеством учащихся в школе и их семьями.

Анализ работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними

Дата проведения: 14.10.21, 16.12.21, 18.02.22, 15.04.22, 13.05.2022.

Вопросы для рассмотрения: успеваемость, посещаемость, дисциплина, правонарушения.

За 2021-2022 учебный год было рассмотрено 18 человек, из них на ВШК поставлено 10 учащихся

На конец учебного года на ВШК состоит 4 человека (Кочмарёва Е.О., Юрина М.А., Даньков Д.А, Баранецкий Р.)

Профилактическая работа с учащимися «Группы риска».

Целью на начало учебного года было выявление и определение детей склонных к девиантному поведению, повышенной агрессивности, с низкой учебной мотивацией и продолжение работы с уже выявленными.

Формы проводимой работы с несовершеннолетними и родителями:

- Индивидуальные консультации и беседы

- Анкетирование и тестирование (в зависимости от проблемы)
- Направление к школьному психологу или психологам ЦСПСД и ЦППМСП Выборгского района
- Взаимодействие со сторонними организациями (Исходящие запросы, письма, характеристики)
- Разработка рабочей программы «Тренинг личностного роста»
- Вовлечение в социально-благотворительную деятельность
- Индивидуальные консультации родителей н/л.

III Методическая работа с педагогами школы

Для успешной и эффективной работы необходимо налаживать взаимодействие с классными руководителями, учителями – предметниками.

Для педагогов ведутся:

- Индивидуальные консультации, беседы
- Малые педсоветы
- Посещение уроков с целью выявления проблем
- Рассылается по электронной почте дидактический материал, методические рекомендации (с сайта комитета образования), шаблоны и бланки для отчётов.

Это позволяет сообщать педагогам актуальную информацию по законодательной базе, внесении изменений в работе с учащимися.

- Классными руководителями ежегодно составляются социальные паспорта классов, проводятся классные часы, выезды на экскурсии, родительские собрания, по –необходимости дополнительные собрания родителей, предоставляются характеристики на детей по запросу администрации школы. Ведётся ИПР с учащимися, стоящими на разных формах учёта.

IV Повышение профессионального уровня социального педагога:

1. РМО социальных педагогов.
2. Участие в научно- практических конференциях, семинарах.
3. Консультации методиста района – Живиловой В.П.
4. Изучение дополнительной литературы, создание и разработка методик по работе с учащимися, родителями и педагогами.
5. Обмен информацией с коллегами других образовательных учреждений, субъектов профилактики.
6. Волонтерская деятельность
7. Повышение квалификации: установлена высшая категория

V Основные направления при планировании работы на следующий учебный год

В связи с тем, что школа функционирует в 2 смены, возврат к пятидневной системе обучения, дефицит кадрового состава, увеличение социально-уязвимой категории граждан основными направлениями специалиста будут:

1. Налаживание межведомственного взаимодействия со сторонними организациями (профорентация, взаимодействие с ЦО других районов (в связи с отсутствием в Выборгском районе))

2. Конкретизация сроков выполнения совместных планов с со сторонними организациями
3. Создание единых документов отчётности для классных руководителей и учителей – предметников
4. Разработка методических программ для реализации профилактической работы с разными группами учащихся
5. Накопление общей базы документооборота социального педагога
6. Организация досуговой деятельности учащихся во взаимодействии с ОДОД и центрами доп. образования.
7. Просветительская работа с учащимися инспекторов ОДН, УМВД, врачей поликлиники, сотрудников ЦППМСП и ЦСПСД Выборгского района
8. Проведение тематических родительских собраний.

12. Предупреждение травматизма в школе как профилактика противоправного поведения.

Предупреждение травматизма в школе является неотъемлемой частью воспитательного процесса. В рамках учебного предмета ОБЖ 6-11 классы, окружающего мира 1-4 классы и внеклассной деятельности 1-11 классов. Ежегодно на родительских собраниях и классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения учащихся и Уставом школы.

В дневниках каждого учащегося имеется схема проезда и безопасного подхода к школе, на сайте школы представлен паспорт дорожного движения к школе с инструкциями и схемами.

Систематически проводится инструктаж с учащимися при проведении воспитательных мероприятий, перед работами на пришкольном участке и экскурсиями.

Учащиеся и родители в течение года принимают участие в школьных, районных и городских мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Организовано ежедневное дежурство по школе педагогического коллектива и учащихся 6-11 классов.

В каждом учебном кабинете, спортивных залах, имеется папка с инструкциями ПБ и ОТ для учащихся и сотрудников.

Каждый противоправный поступок и нарушение ПДД фиксируется, расследуется и доводится до сведения педагогического состава, к нарушителям ведется систематическая профилактическая работа.

В 2021-20202 учебном году существует дополнительный план профилактических мероприятий по предупреждению травматизма 1-11 классов.

13. Привлечение специалистов районных центров и других организаций к профилактической работе.

Школа сотрудничает с

-ГБУ ДО ЦППМСП, Костромской д.7 Выборгского района.

Специалисты ЦПМСС провели профилактические занятия и диагностики с учащимися школы.

Результаты диагностики оказали помощь педагогическому коллективу при составлении рекомендаций по выбору дальнейшего образовательного маршрута учащихся; в организации индивидуального подхода во время учебно-воспитательного процесса к учащимся, в том числе с низкой устойчивостью к стрессам для предупреждения отклоняющегося поведения в различных его видах; в оказании помощи учащимся в профессиональном самоопределении; в повышении педагогической компетентности родителей.

- Со службой по сопровождения несовершеннолетних СПб ГБУ ГЦСП «Контакт», Пархоменко д. 33,
- Центром семьи Выборгского района, с отделами полиции и УМВД г. Санкт-Петербурга и Лен. области

-ОДН 49 отдела полиции.

Необходимые документы и характеристики учащихся, предоставляются в ОДН в кратчайшие сроки. Все сообщения, поступающие из полиции, немедленно обрабатываются. Учащиеся, совершившие правонарушения, вносятся в Базу данных правонарушений, ставятся на внутришкольный контроль, с ними проводится работа, направленная на осознания своих противоправных действий.

17. Работа по профилактике экстремистских настроений в молодежной среде.

В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеучебной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса. Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию школьных праздников; сотрудничество с ОПДН; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений, школьной службы примирения.

В школе имеется план мероприятий по противодействию экстремизму и по правому воспитанию учащихся. С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса. В сентябре проведены следующие классные часы на правовую тематику: «Твои права и обязанности» (7кл), беседы «Я и мои права» (1-4 кл), классный час - размышление «Конфликты и пути их решения» (8 кл), дискуссия «Преступления и подростки» (8-9 кл), классный час с элементами игры «Можно ли быть свободным без ответственности» (5-6 кл).

3 сентября организован Всемирный день борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом», беседа «Терроризм- это зло», «Беслан. Навеки ты в памяти народной» и др. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-7 классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-9 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности». С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения в 9 классе был проведен урок по теме «Религиозные объединения РФ». В 7 классе изучена тема «Нации и межнациональные отношения». Учащиеся 8 класса на уроке «Этнос: нации и народности» познакомились с понятием «этнос», а также с многообразием наций и народностей нашей страны.

Через урочную и внеурочную формы работы в школе реализуется воспитание гражданского сознания и социальной активности. В начальной школе данная работа реализуется на уроках окружающего мира, в 5-11 классах на уроках обществознания и на классных часах.

Проделанная работа дает положительные результаты. Учащиеся школы понимают необходимость толерантного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих, необходимость содержательного отдыха, направленного на сохранение и улучшение здоровья, повышение культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.

18. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- социально-педагогическую поддержку детей, требующих повышенного внимания;

- разрешение конфликтов с помощью восстановительной медиации;

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание комфортных условий для развития личности в условиях школы.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом в 2021-2022 уч. году решались следующие задачи:

- защита и охрана прав ребенка;
- создание условий для повышения мотивации к учебной деятельности;
- выявление причин социальной дезадаптации учащихся;
- разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения обучающихся.
- сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;

II профилактика употребления ПАВ;

- психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 2021-2022 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали классные часы, консультирование участников образовательного процесса и их родителей, выработка рекомендаций для учителей по индивидуальной работе с детьми, рекомендации для родителей, по тем или иным проблемам в воспитании, и коррекции поведения своих детей.

В течение учебного года педагог-психолог дистанционно выступала на родительских собраниях по темам:

- «Особенности адаптации учащихся 5 класса к среднему звену, родители 5 класса;
- «Возрастные особенности и изменения. Чем помочь своим детям?» родители 7 класса.

Для родителей разработаны информационные материалы (буклеты) с рекомендациями

- «Тревожный ребенок»

- «Психологическая безопасность детей»
- «Возрастные особенности детей».
- «Профилактика вредных привычек»

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса, проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся

- уровень обучаемости школьников
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения
- результаты диагностических исследований

Для учеников - результаты диагностических исследований

- налаживание социальных контактов
- взаимоотношения с родителями, сверстниками
- профессиональное самоопределение
- низкая мотивация к учебной деятельности

Для родителей

- возрастные особенности детей
- детско-родительские взаимоотношения
- школьные трудности ребёнка
- особенности адаптации обучающихся

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний. В 2020-2021 учебном году планируется активизировать работу с педагогическим коллективом.

В этом учебном году проводились классные часы по следующим темам:

- «Я в себе уверен» – адаптация пятиклассников (5 класс);
- «Возрастные изменения» - беседа с девочками (7 класс)

В течении года проходила работа с обучающимися и их родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска»), осуществлялось психологическое сопровождение, которое заключалось в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных консультациях направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции.

Психологическая диагностика (мониторинги) является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также выявление депрессивных учащихся.

Проводилась групповая диагностика с учащимися 1-ых и 5-ых классов (проведение сентябрь-октябрь)

Цель – выявить причины детской дезадаптации в переходный период из дошкольного учреждения в первый класс и из начальной школы в среднее звено.

«Отношение учащихся школы к выявлению коррупции». Анкетирование проводилось с целью изучения отношения школьников к проблеме коррупции.

Мониторинг уровня воспитанности (ноябрь)

Согласно перечню функциональных обязанностей, классные руководители выполнили диагностическую функцию, по которой определился исходный уровень воспитанности учеников. Эта функция была направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей н/л.

С 02.03.2020 по 06.04.2021 по всей школе проходили следующие мониторинги:

Групповая диагностика с учащимися 1- 4 классов. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Тест направлен на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Число обследуемых обучающихся младших классов – 200 человек

Групповая диагностика с учащимися 5-8 классов.

Шкала М. Ковач (диагностика депрессии)

Опросник позволяющий определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов у детей и подростков.

Число обследуемых обучающихся среднего звена – 300 учащихся.

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования среди учащихся 5-8 классов.

Также психологом школы проводились уроки различной направленности.

Урок на тему «В зеркале дружбы». Направленность занятия: выявление уровня представлений учащихся о знании дружбы в жизни человека, развитие нравственно-духовного образования.

На занятиях использовались элементы игровой и арт-терапии.

Урок на тему «Отзывчивость и равнодушие». Задачи: активизировать знания учеников о чертах характера, которые важны для общения, закрепить значение ресурсных особенностей характера, развить умение делать выбор, тех черт характера, которые помогают жить в социуме.

Урок на тему «Общение без конфликтов» Цель: получение новых знаний, умений и навыков в области конфликтов.

Задачи: познакомить обучающихся с понятием конфликт; изучить виды конфликтов и причины их возникновения, рассмотреть основные тактики поведения в конфликтных ситуациях, развивать и закреплять умения и навыки правильного разрешения

19. Информационная карта достижений обучающихся в конкурсах и соревнованиях в 2021-2022 уч. году

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2021-22 году

Название конкурса	ФИО ученика	ФИО педагога	Результат
«Родники славянской культуры»	Кулиева Алина 11 класс	Олифир И.В	Диплом 1 место в районном

	Тростенюк Елизавета 8 кл	Евдокимова М.Г	конкурсе Диплом 2 место
	Благодыренко София 8кл	Евдокимова М.Г	Диплом 3 место
Чемпионат и первенство России по акробатическому рок-н-роллу	Сухорукова Диана 5 кл Сухоруков Иван 8 кл	Сухорукова Н.Б	Диплом 1 место во всероссийском конкурсе
3 городской фестиваль-конкурс «Танцующая семья»	Семья Сухоруковых	Сухорукова Н.Б	Диплом лауреата 1 степени
Первенство СШ Центрального района по спортивной гимнастике	Тихилов Иван 7 кл	Евдокимова М.Г	Грамота 3 место в городе
Соревнования «Марийские встречи» по синхронному катанию на коньках	Алдагиова Татьяна 6 кл	Евдокимова М.Г	Грамота 1 место во всероссийских соревнованиях
Турнир по лазертагу, посвященный «Дню героев Отечества»	Базин Артемий 6 кл Чебан Мария 6 кл	Дементьева Е.Н Дементьева Е.Н	Грамота 2 место в городе Грамота 3 место в городе
Региональный слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»	Команда школы	Воробьева А.М	Диплом 3 место в городе
Кубок федерации по акробатическому Рок-н-роллу	Сухорукова Диана 5класс Сухоруков Иван-8 класс	Сухорукова Н.Б	Диплом 2 место всероссийского конкурса
«Наследники славных дел»	Команда школы	Дементьева Е.Н	Диплом 3 место в городе
«Мы –будущее России»	Студия эстрадного вокала	Дружинина О.А	Диплом 1 место городского конкурса патриотической песни
Смотр конкурс почётных караулов	Команда школы	Карлаш В.С	Грамота 2 место в районе
Этап кубка ФТСАРР по акробатическому Рок-н-роллу	Команда школы в дисциплине «Формейшн девочки»		Диплом 2 место во всероссийском конкурсе
Кубок России по акробатическому Рок-н-роллу	Сухорукова Диана 5 кл Сухоруков Иван 8 кл	Сухорукова Н.Б	Диплом 2 место во всероссийских соревнованиях

20. Взаимодействие ГБОУ № 475 в социуме.

№ п/п	Организации	Деятельность
1	Администрация МО Парголово	Помощь в военно- патриотическом и гражданском воспитании учащихся, организация экскурсий.
2	ДК «Парголово»	Совместные мероприятия патриотической и культурно- эстетической направленности, конкурсы, праздники.
3	Детский сад №34	Преимущество в работе детского сада и школы
4	ЦПМСС Выборгского района	Совместная деятельность по формированию условий для оптимального развития и обучения учащихся (мониторинги, диагностики, экспресс - опросники, профилактические игры по здоровому образу жизни, лекции)
5	Поликлиника МО Парголово	Медицинские осмотры, беседы.
6	ЦРБ Выборгского района	Совместная деятельность по организации культурно- просветительского характера, направленная на популяризацию литературы, развитие культуры чтения школьников.
7	ГБОУ №102 Районный центр по профориентации	Взаимодействие по профориентационной работе с учащимися.
8	ГБОУ ДДЮТ Выборгского района	Совместная деятельность, направленная на создание условий для развития воспитательного процесса в рамках реализации Программы развития районной образовательной системы.
9	ГБУДО ДДТ «Союз»	Совместная работа по профилактике ДДТ травматизма.
10	ГБУДО ДДТ «Современник», «Олимп»	Дополнительные образовательные услуги
11	Центр реабилитации детей и подростков Выборгского района	Оказание помощи по работе с проблемными семьями, психологическая помощь детям
12	ОДН УВД №49	Совместная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете
13	ГБОУДОД Специализированная детско- юношеская школа олимпийского резерва по прыжкам на лыжах с трамплина и лыжному двоеборью Выборгского района	Организация образовательной деятельности в области спорта, проведение учебно-тренировочных занятий по лыжному двоеборью с группой начальной подготовки СДЮСШОР на базе ГБОУ СОШ №475

21. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

На педагогическом совете от 30.08.2022 года по итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

- По итогам проведенного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ разработать и реализовать план мероприятий по совершенствованию подготовки к итоговой аттестации учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ
- Обеспечить преимущество дошкольного образования, школьного образования, профильного обучения
- Сформировать зоны партнерства семьи и школы, общественных организаций в части развития здоровья и физической культуры школьников и педагогов, спортивных семейных клубов в школе для

гармоничного и сбалансированного по нагрузке учебно-воспитательного процесса школы. Активно развивать формы досуга, спорта и творчества в школе детей совместно с семьёй.

- Продолжить работу по осуществлению профессиональной ориентации учащихся
- Продолжить работу по осуществлению физкультурно-спортивной деятельности.

22. Заключение. Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
- Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
- Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.

Публичный доклад подготовили:

И.о. директора школы: Добровольская Е.Л

Зам. директора по ВР: Олифир И.В

Зам. директора по УВР начальной школы: Мосунова Е.М

Руководитель ОДОД: Балбышева Е.А